

資料9

5/25(月) グラフや表を使って調べよう

教科書 p.24~p.25を見ながら、学習しましょう。

□には、どんな数字や言葉が入るか、考えましょう。

⑤ リオデジャネイロの1年間の気温の変わり方を、折れ線グラフに表しましょう。

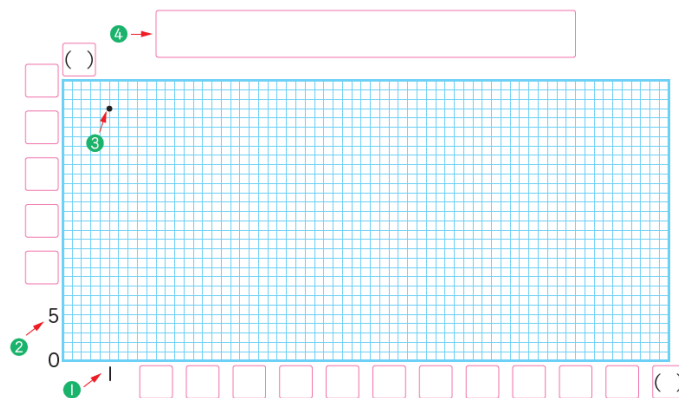
⑥ 折れ線グラフの書き方を調べ、折れ線グラフをかこう。

〈折れ線グラフのかき方〉

- ① 横のじくに「月」をとり、同じ間をあけて、書く。単位も書く。
- ② たてのじくに「気温」をとり、いちばん高い気温が表せるようにメモりのつけ方を考え、メモりが表す数を書く。単位も書く。
- ③ それぞれの月の気温を表すところに点をうち、点を直線で結ぶ。(じょうぎで直線をひこう)
- ④ 表題を書く。(いちばんはじめに書いてもよい。)

教科書 p.24 のグラフ用紙に、折れ線グラフをかこう。

月	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
気温(度)	27.	27.	26.	25.	23.	22.	21.	22.	22.	23.	25.	25.



① 折れ線グラフを見て、リオデジャネイロの気温の変わり方について、どんなことがわかるか、考えを書こう。

神戸の気温の変わり方と、くらべやすくしたいな…。どうすればよいだろう？

⑦ 折れ線グラフを使って、変わり方のちがいをわかりやすく表す方法を考えよう。

月	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
気温(度)	6.	6.	9.	15.	19.	23.	27.	28.	25.	19.	14.	9.

② p.24 のグラフ用紙を使って、神戸の1年間の気温の変わり方を、折れ線グラフに表しましょう。

③ 神戸とリオデジャネイロの気温のちがいが、いちばん小さいのは何月ですか。→ □月

④ グラフ用紙に重ねてかいた、神戸とリオデジャネイロの折れ線グラフを見ると、どんなことがわかりますか。

自分の考えを書こう。

⑧ 2つの折れ線グラフを □ と、変わり方のちがいがわかりやすい。

資料9 答え

5/25(月) グラフや表を使って調べよう

教科書 p.24~p.25を見ながら、学習しましょう。

□には、どんな数字や言葉が入るか、考えましょう。

問 リオデジャネイロの1年間の気温の変わり方を、折れ線グラフに表しましょう。

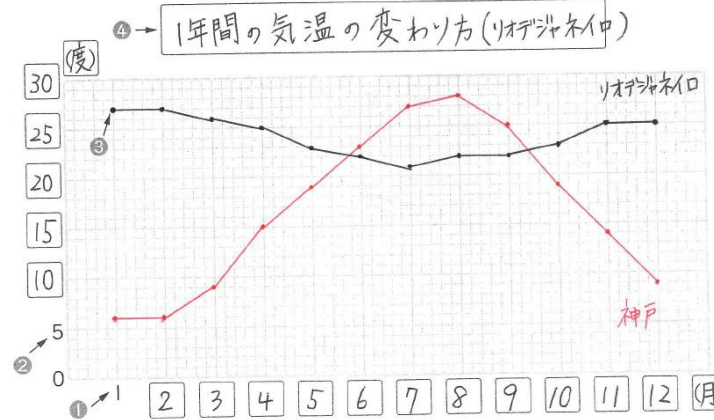
課 折れ線グラフの書き方を調べ、折れ線グラフをかこう。

〈折れ線グラフのかき方〉

- ① 横のじくに「月」をとり、同じ間をあけて、書く。
単位も書く。
- ② たてのじくに「気温」をとり、いちばん高い気温が表せるようにメモりのつけ方を考え、メモりが表す数を書く。単位も書く。
- ③ それぞれの月の気温を表すところに点をうち、点を直線で結ぶ。(じょうぎで直線をひこう)
- ④ 表題を書く。(いちばんはじめに書いてもよい。)

教科書 p.24 のグラフ用紙に、折れ線グラフをかこう。

1年間の気温の変わり方(リオデジャネイロ)												
月	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
気温(度)	27.	27.	26.	25.	23.	22.	21.	22.	22.	23.	25.	25.



- ① 折れ線グラフを見て、リオデジャネイロの気温の変わり方について、どんなことがわかるか、考えを書こう。
- ・2月から7月まで、気温が下がっている。
 - ・7月から11月までは、気温が上がっている。
 - ・1年間の気温の変わり方が小さい。 など

神戸の気温の変わり方と、くらべやすくないな…。
どうすればよいだろう？

課 折れ線グラフを使って、変わり方のちがいをわかりやすく表す方法を考えよう。

1年間の気温の変わり方(神戸)												
月	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
気温(度)	6.	6.	9.	15.	19.	23.	27.	28.	25.	19.	14.	9.

② p.24 のグラフ用紙を使って、神戸の1年間の気温の変わり方を、折れ線グラフに表しましょう。

③ 神戸とリオデジャネイロの気温のちがいが、いちばん小さいのは何月ですか。→ □月

④ グラフ用紙に重ねてかいた、神戸とリオデジャネイロの2本の折れ線グラフを見ると、どんなことがわかりますか。

自分の考えを書こう。

- ・6月は、神戸とリオの気温のちがいが、いちばん小さい。ちがいは、1度。
- ・1月と2月は、神戸とリオの気温のちがいが、いちばん大きい。21度もちがう。
- ・6月から9月は、リオより神戸のほうが気温が高い。
- ・神戸のほうが、気温の変わり方が大きい。 など

ま 2つの折れ線グラフを重ねると、
変わり方のちがいがわかりやすい。

資料10

5/26(火) グラフや表を使って調べよう

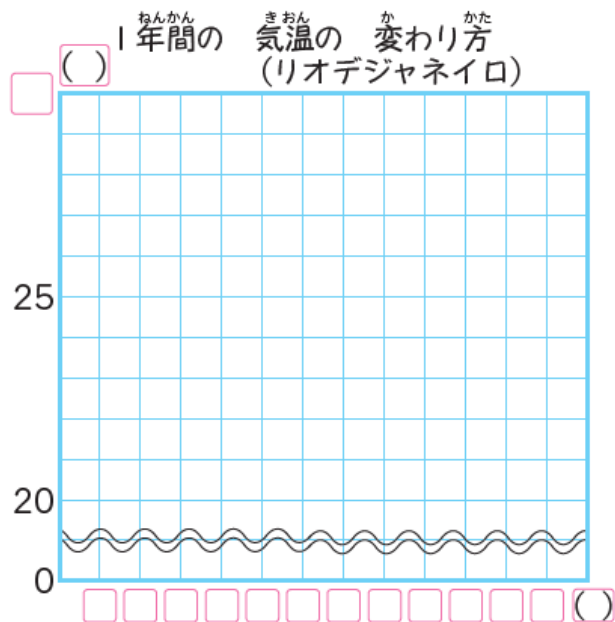
教科書 p.26を見ながら、学習しましょう。

□には、どんな数字や言葉が入るか、考えましょう。

問 p.26のグラフ用紙を使って、リオデジャネイロの1年間の気温の変わり方を、折れ線グラフに表しましょう。

1年間の気温の変わり方(リオデジャネイロ)												
月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
気温(度)	27	27	26	25	23	22	21	22	22	23	25	25

①教科書 p.26 のグラフ用紙に、気温の変わり方を表しましょう。



24ページと同じデータを表しているのに、変わり方が……。

課 p.26の折れ線グラフの特ちょうを考えよう。

折れ線グラフでは、p.26のグラフのように、 の印を使って、メモりのとちゅうを省くことがある。

② の印を使ってメモりのとちゅうを省くと、たてのじくの1メモりの長さはどのようになりますか。 →

★メモりを省くと、どんなことがわかりやすくなったかな？考えを書きましょう。

ま p.26の折れ線グラフの特ちょう

の印を使ってメモりのとちゅうを省いているから、たてのじくの1メモりの長さは ので、変わり方が 表すことができる。

5/26(火) グラフや表を使って調べよう

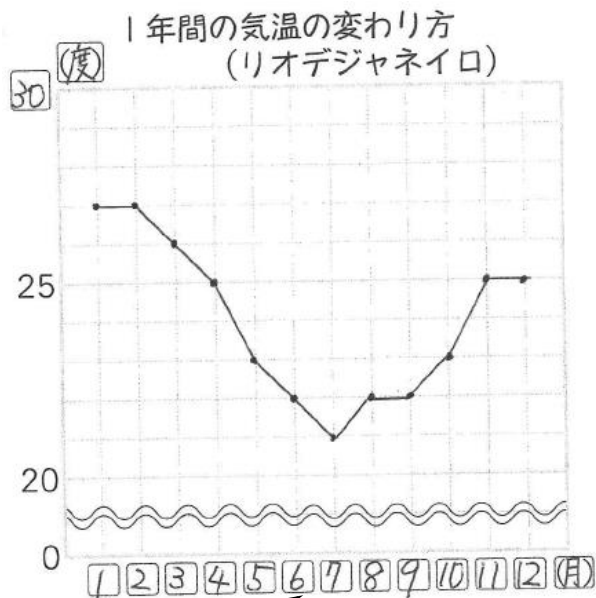
教科書 p.26を見ながら、学習しましょう。

□には、どんな数字や言葉が入るか、考えましょう。

問 p.26のグラフ用紙を使って、リオデジャネイロの1年間の気温の変わり方を、折れ線グラフに表しましょう。


1年間の気温の変わり方(リオデジャネイロ)												
月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
気温(度)	27	27	26	25	23	22	21	22	22	23	25	25


①教科書 p.26 のグラフ用紙に、気温の変わり方を表しましょう。



24ページと同じデータを表しているのに、変わり方が……。

課 p.26の折れ線グラフの特ちょうを考えよう。


折れ線グラフでは、p.26のグラフのように、の印を使って、メモりのとちゅうを省くことがある。

② の印を使ってメモりのとちゅうを省くと、たてのじくの1メモりの長さはどのようになりますか。 → 大きくなる

★メモりを省くと、どんなことがわかりやすくなったかな？考えを書きましょう。

リオデジャネイロの1年間の気温は、21度から27度までなので、その部分を大きく表すことができ、気温の変わり方がわかりやすくなった。

ま p.26の折れ線グラフの特ちょう

の印を使ってメモりのとちゅうを省いているから、たてのじくの1メモりの長さが 大きくなる ので、変わり方を 大きく 表すことができる。

資料11

5/27(水) グラフや表を使って調べよう

教科書 p.27を見ながら、学習しましょう。

()には、どんな数字や言葉が入るか、考えましょう。

まことさんたちは、1日の気温を調べました。

1日の気温の変わり方(4月25日調べ)

時こく(時)	午前 8	9	10	11	午後 0	1	2	3	4	5
気温(度)	16	17	18		21	22	23	22	21	19

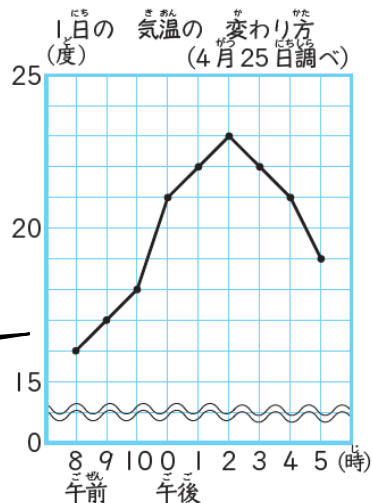
午前11時の気温がわからない。

問 上の気温を折れ線グラフに表しましょう。(教科書 p.27)

①ゆかさんは、右のように表しました。
右のグラフを見て、気づいたことを書きましょう。

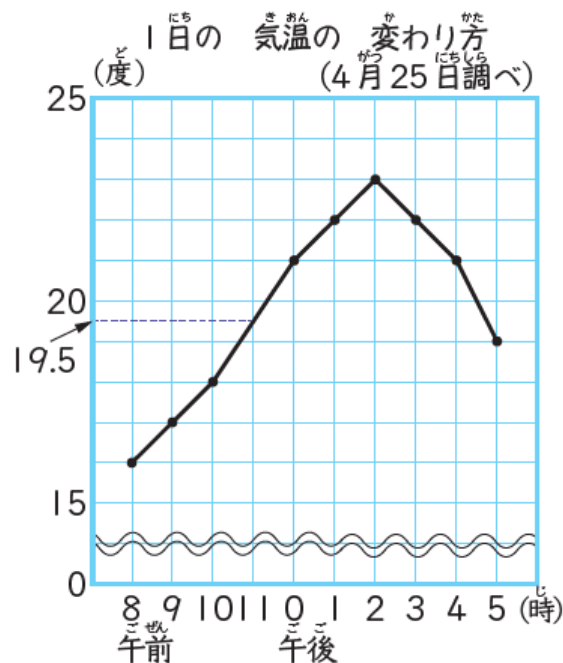
10時から12時の間に、急に気温が上がったように見えるけど、そうなのかな??

10時の右の1めもりは2時間だから
そうとはいいきれないね!!



課 折れ線グラフに表したり、読み取ったりするときに、注意することは何か、考えよう。

折れ線グラフは、下のグラフのように、横のじくのめもりの間かくは、同じにしないといけない!!



②左のグラフから、午前11時の正かくな気温は、19.5度と
いってよいでしょうか。
考えと、理由を書きましょう。

よい・よくない
理由...

ま 横のじくのめもりが、()になっているか、たしかめることが大切。
点と点の間の気温は、必ず正かとは()。

計ド9の問題を計ノートにやりましょう。

5/27(水) グラフや表を使って調べよう

教科書 p.27を見ながら、学習しましょう。

()には、どんな数字や言葉が入るか、考えましょう。

まことさんたちは、1日の気温を調べました。

1日の気温の変わり方(4月25日調べ)

時(く(時))	午前 8	9	10	11	午後 0	1	2	3	4	5
気温(度)	16	17	18		21	22	23	22	21	19

午前11時の気温がわからない。

問 上の気温を折れ線グラフに表しましょう。(教科書 p.27)

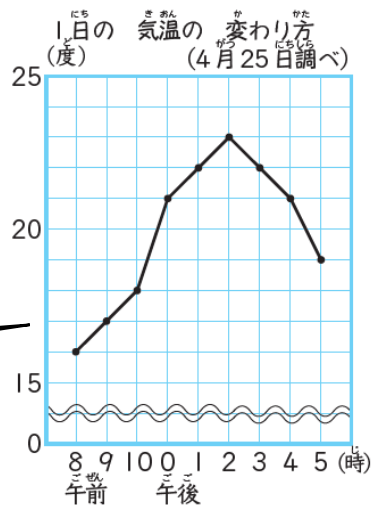
①ゆかさんは、右のように表しました。

右のグラフを見て、気づいたことを書きましょう。

横のじくに、11時がない。
11時をとばして書いている。

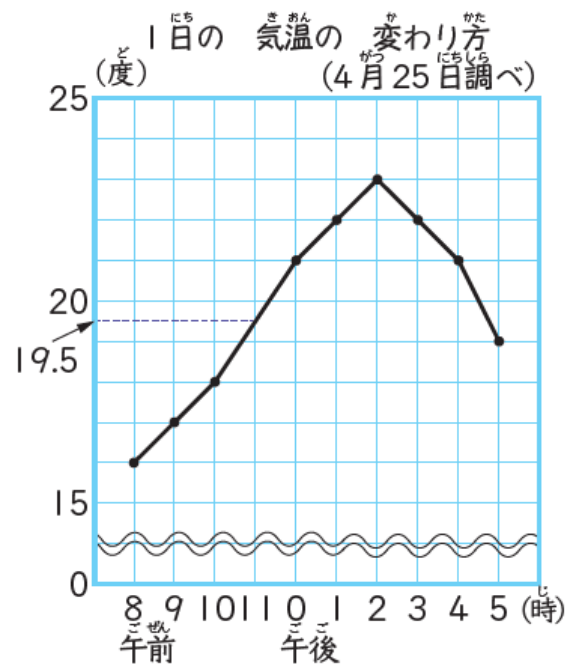
10時から12時の間に、急に気温が上がったように見えるけど、そうなのかな??

10時の右の1めもりは2時間だから
そうとはいきれないね!!



課 折れ線グラフに表したり、読み取ったりするときに、注意することは何か、考えよう。

折れ線グラフは、下のグラフのように、横のじくのめもりの間かくは、同じにしないとイケない!!



②左のグラフから、午前11時の

正かくな気温は、19.5度と
いってよいでしょうか。

考えと、理由を書きましょう。

よくない
理由…11時は、だいたい
19.5度と考えられる
けど、必ず19.5度だ
というわけではないの
で、正かくな気温とは
いえない。

ま 横のじくのめもりが、()になっているか、たしかめることが大切。
点と点の間の気温は、必ず正かくとは()。

計19の問題を計ノートにやりましょう。

資料12

5/28(木) グラフや表を使って調べよう

教科書 p.28～p.29を見ながら、学習しましょう。

□には、どんな数字や言葉が入るか、考えましょう。

④ どんなけがが、どんな場所で多いかを見やすく表すには、データをどのように整理すればよいか、考えましょう。

① けがの種類とけがをした場所の2つに注目して、p.29の表に人数を書きましょう。

問 4月のけが調べのデータを、表に整理しましょう。

教科書 p.29にある「けが調べのデータ」を見て、p.28の表に「正」を書いて調べましょう。

けがの種類	人数(人)	場所	人数(人)
すりきず		校庭	
打ぼく		体育館	
切りきず		教室	
ねんざ		ろう下	
合計		合計	

★表を見て、わかること

- ・いちばん多いけがの種類は、()。
- ・いちばん多い場所は、()。
- ・すりきずは校庭で多いのかな？

どんなけがが、どんな場所で多いかが、わかるといいな。どうすれば、見やすく整理できるかな？

けがの種類	場所	校庭	体育館	教室	ろう下	合計
すりきず		正 7				
打ぼく						
切りきず						
ねんざ						
合計						②

このらんは、校庭ですりきずのけがをした人数です。

② それぞれの合計を計算して、表に書き入れましょう。

③ ②の②のところに入る数は、いくつですか。 → □

④ どこでどんなけがをした人が、いちばん多いでしょうか。 → ()

⑤ 表を見て、気づいたことを書きましょう。

⑥ 表の作り方をくふうすると、2つのことを組み合わせて見ることができ、べんり。

計ド10を、計ドノートにやりましょう。

5/28(木) グラフや表を使って調べよう

教科書 p.28～p.29を見ながら、学習しましょう。

□には、どんな数字や言葉が入るか、考えましょう。

問 4月のけが調べのデータを、表に整理しましょう。

教科書 p.29にある「けが調べのデータ」を見て、
p.28の表に「正」を書いて調べましょう。

けがの種類	人数(人)	場所	人数(人)
すりきず	正正ー 11	校庭	正正T 12
打ぼく	正T 7	体育館	正下 8
切りきず	下 3	教室	T 2
ねんざ	T 2	ろう下	ー 1
合計	23	合計	23

★表を見て、わかること

- ・いちばん多いけがの種類は、()。
- ・いちばん多い場所は、()。
- ・すりきずは校庭で多いのかな？

どんなけがが、どんな場所が多いかが、わかるといいな。
どうすれば、見やすく整理できるかな？

課 ① どんなけがが、どんな場所が多いかを見やすく表すには、
データをどのように整理すればよいか、考えましょう。

① けがの種類とけがをした場所の2つに注目して、p.29の表に人数を書きましょう。

けがの種類 \ 場所	校庭	体育館	教室	ろう下	合計
すりきず	正T 7	正下 4	ー 0	ー 0	11
打ぼく	T 2	下 3	ー 1	ー 1	7
切りきず	T 2	ー 0	ー 1	ー 0	3
ねんざ	ー 1	ー 1	ー 0	ー 0	2
合計	12	8	2	1	㉓23

② それぞれの合計を計算して、表に書き入れましょう。

③ ㉓のところに入る数は、いくつですか。 → 23

④ どこでどんなけがをした人が、いちばん多いでしょうか。 → (校庭ですりきずをした人)

⑤ 表を見て、気づいたことを書きましょう。

打ぼくをした人は、体育館がいちばん多い。
打ぼくは、どの場所でも1人以上けがをしている。
ねんざは、校庭と体育館で1人ずつと少ない。 など

⑥ 表の作り方をくふうすると、2つのことを組み合わせて見ることができ、べんり。

計ド10を、計ドノートにやりましょう。

資料13

5/29(金) グラフや表を使って調べよう
教科書 p.30~p.31を見ながら、学習しましょう。
□には、どんな数字や言葉が入るか、考えましょう。

問 4年1組の、先週と今週の図書室での本の利用のようすのデータを整理しよう。

①教科書 p.30にある「4年1組の本の利用のようす」を見て、下の表に人数を書きましょう。(教科書の表に書きこむ。)

先週	○	12
	×	
今週	○	
	×	

★表を見て、わかること

- ・先週と今週のそれぞれのようすは、わかった。
- ・先週も今週も借りた人はいるのかな？

先週と今週を合わせて、わかりやすくできないかな？

課 先週と今週の本の利用のようすをわかりやすく表すには、データをどのように整理すればよいか、考えよう。

②教科書 p.30にある「4年1組の本の利用のようす」のデータを見て、下の表に人数を書きましょう。(教科書に書きこむ。)

先週	今週	人数(人)
○	○	8
○	×	
×	○	
×	×	

		今週		合計
		借りた	借りない	
先週	借りた	8	あ	え
	借りない	い	う	
合計			お	か

③ あ、い、うはそれぞれどのような人を表していますか。

- あ…()だけ、借りた人
- い…()だけ、借りた人
- う…先週も今週も()人

え、お、かは、それぞれどのような人を表していますか。

- え…先週()人
- お…今週()人
- か…4年1組の人の()

④左の表のあいているところに、人数を書きましょう。(教科書に書きこむ。)

⑤左の表を見て、気づいたことを書きましょう。

ま 2つの見方で分けて、表に整理して表すと、知りたいことがよりわかりやすくなる。

p.31の2の問題にチャレンジしましょう。

計ド11を、計ノートにやりましょう。

資料13答え

5/29(金) グラフや表を使って調べよう
教科書 p.30~p.31を見ながら、学習しましょう。
□には、どんな数字や言葉が入るか、考えましょう。

問 4年1組の、先週と今週の図書室での本の利用のようすのデータを整理しよう。

①教科書 p.30にある「4年1組の本の利用のようす」を見て、下の表に人数を書きましよう。(教科書の表に書きこむ。)

先週	○	12
	×	18
今週	○	11
	×	19

★表を見て、わかること

- ・先週と今週のそれぞれのようすは、わかった。
- ・先週も今週も借りた人はいるのかな？

先週と今週を合わせて、わかりやすくできないかな？

課 先週と今週の本の利用のようすをわかりやすく表すには、データをどのように整理すればよいか、考えよう。

②教科書 p.30にある「4年1組の本の利用のようす」のデータを見て、下の表に人数を書きましよう。(教科書に書きこむ。)

先週	今週	人数(人)
○	○	8
○	×	4
×	○	3
×	×	15

		今週		合計
		借りた	借りない	
先週	借りた	8	㉞ 4	㉚ 12
	借りない	㉙ 3	㉟ 15	18
合計		11	㉜ 19	㉛ 30

③ ㉞、㉙、㉟はそれぞれどのような人を表していますか。

- ㉞…(先週)だけ、借りた人
- ㉙…(今週)だけ、借りた人
- ㉟…先週も今週も(借りなかった)人

㉚、㉜、㉛は、それぞれどのような人を表していますか。

- ㉚…先週(借りた)人
- ㉜…今週(借りなかった)人
- ㉛…4年1組の人の(合計)

④左の表のあいているところに、人数を書きましよう。(教科書に書きこむ。)

⑤左の表を見て、気づいたことを書きましよう。

- ・先週も今週も借りた人や、先週も今週も借りなかった人がわかるようになった。
 - ・先週借りた人や、今秋借りた人も、すぐにわかる。
- など

⑥ 2つの見方で分けて、表に整理して表すと、知りたいことがよりわかりやすくなる。

p.31の2の問題にチャレンジましよう。

①19人 ②30人

計ト11を、計ドノートにやりましよう。